PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
IV PRYWATNEGO

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. KRÓLÓW POLSKICH   
W KRAKOWIE

ul. Basztowa 17

31 – 143 Kraków

PREAMBUŁA

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Spis treści

[Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły 5](#_Toc522705874)

[Wstęp 6](#_Toc522705875)

[Charakterystyka szkoły 6](#_Toc522705876)

[Mocne strony szkoły 6](#_Toc522705877)

[Słabe strony szkoły 6](#_Toc522705878)

[Misja i wizja szkoły 7](#_Toc522705879)

[SYLWETKA ABSOLWENTA 8](#_Toc522705880)

[Cele ogólne 8](#_Toc522705881)

[Działalność wychowawcza 8](#_Toc522705882)

[Działalność edukacyjna 9](#_Toc522705883)

[Działalność informacyjna 10](#_Toc522705884)

[Działalność profilaktyczna 10](#_Toc522705885)

[Zadania profilaktyczne programu to: 11](#_Toc522705886)

[Zadania wychowawcze nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły: 11](#_Toc522705887)

[Zadania ogólnoszkolne: 11](#_Toc522705888)

[Dyrektor szkoły: 12](#_Toc522705889)

[Rada pedagogiczna: 12](#_Toc522705890)

[Nauczyciele: 12](#_Toc522705891)

[Wychowawcy klas: 13](#_Toc522705892)

[Zespół wychowawców: 13](#_Toc522705893)

[Pedagog szkolny/psycholog: 13](#_Toc522705894)

[Rodzice: 14](#_Toc522705895)

[Samorząd uczniowski: 14](#_Toc522705896)

[Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych. 14](#_Toc522705897)

[Ceremoniał szkolny: 14](#_Toc522705898)

[Uroczystości w czasie roku szkolnego: 14](#_Toc522705899)

[Ważniejsze wydarzenia szkolne: 14](#_Toc522705900)

[DIAGNOZA: (wnioski opisuje pedagog) 15](#_Toc522705901)

[Diagnozę opracowano w oparciu o analizę: 15](#_Toc522705902)

[Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z: 16](#_Toc522705903)

[Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 16](#_Toc522705904)

[OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO 16](#_Toc522705905)

[OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO: 16](#_Toc522705906)

[OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO 16](#_Toc522705907)

[OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO 17](#_Toc522705908)

[OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO 17](#_Toc522705909)

[Harmonogram działań 17](#_Toc522705910)

[Propozycje zagadnień poruszanych na godzinach wychowawczych 24](#_Toc522705911)

[Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 24](#_Toc522705912)

[Sposoby monitorowania działalności wychowawczej: 24](#_Toc522705913)

[Narzędzia ewaluacji: 25](#_Toc522705914)

# Przepisy prawa oświatowego dotyczące programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604);
* Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz.U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650 ze zm.);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz.U. z 2018 r. poz. 969);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123 ze zm.);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 700);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 ze zm.);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (t. j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1211);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (t. j. Dz.U. z 2024 r. poz. 80);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 983);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t. j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2431).

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym im. Królów Polskich, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Charakterystyka szkoły

IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Królów Polskich mieści się w kamienicy w centrum Krakowa. Położenie szkoły jest korzystne dla uczniów dojeżdżających ze względu na bliskość dworca i dobre połączenie komunikacyjne ze wszystkimi dzielnicami miasta.

### Mocne strony szkoły

* bezpieczeństwo
* kameralność
* nowoczesne i bogato wyposażone sale
* korzystne położenie szkoły
* nauka w systemie jednozmianowym
* przyjazna atmosfera
* indywidualizacja procesu nauczania,
* zwiększona pomoc dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
* możliwość korzystania z cateringu
* zajęcia z native speakerem
* nauczanie języka angielskiego na kilku poziomach zaawansowania
* nauczanie matematyki na kilku poziomach zaawansowania w małych grupach
* zwiększona liczba godzin z języka angielskiego i matematyki
* możliwość wyboru drugiego języka z szerokiej oferty
* różnorodna i ciekawa oferta zajęć wychowania fizycznego
* możliwość zindywidualizowanego (niczym nieograniczonego) wyboru przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym

### Słabe strony szkoły

* brak sali gimnastycznej i boiska sportowego
* brak stołówki i sklepiku
* brak biblioteki

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (ankiety wśród uczniów i nauczycieli oraz wywiady z rodzicami),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rady pedagogiczna, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## Misja i wizja szkoły

W IV Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

**Misję szkoły realizujemy:**

* rozwijając predyspozycje intelektualne, talenty i zainteresowania uczniów;
* dbając o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów;
* rozwijając twórcze i abstrakcyjne myślenie;
* kształtując umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej;
* umożliwiając uczniom pracę w ramach międzynarodowych programów naukowych;
* kształcąc umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach;
* wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się;
* zapewniając bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę pracy oraz stwarzając warunki do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości oraz umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Wizja szkoły – nasza szkoła to placówka kameralna, położona w centrum Krakowa, w pobliżu Barbakanu. Bramy Floriańskiej i Plant, co niesie ciekawą ofertę korzystania z zasobów kulturowych, mających wpływ na rozwój młodzieży.

Każdego dnia szkoła daje poczucie bezpieczeństwa, dobrą atmosferę oraz szansę wzbogacania i urozmaicania procesu edukacyjnego. Zapewniamy wysoki poziom nauczania, poszerzany program nauczania języka angielskiego, otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie osobowości ucznia, wspieranie wychowawczej roli rodziny. Powinna rozwijać również w uczniach szacunek dla nauki jako drogi do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, narodowym i politycznym oraz zrozumienia mechanizmów rządzących współczesnym społeczeństwem.

# SYLWETKA ABSOLWENTA

Proces edukacyjno – wychowawczy w IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralnej i społecznej.

Zgodnie z tymi założeniami absolwent powinien:

* Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
* Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwym na niesprawiedliwość i zło, kulturalnym, taktownym, opanowanym, lojalnym, tolerancyjnym.
* Projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach, zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
* Przyjmować określoną postawą wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję dla innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
* Reprezentować określoną postawę społeczną: otwartości na wartości uniwersalne, ciekawości świata, znajomości języków obcych, dbałości o kulturę języka ojczystego.
* Umieć krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiadać umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
* Przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reagować i podejmować decyzje, czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem

# Założenia ogólne

## Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

## Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

## Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

## Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## Zadania profilaktyczne programu

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* kształcenie nawyków systematycznego uczenia się, oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.

# Zadania wychowawcze nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły

## Zadania ogólnoszkolne

* zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
* dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami,
* podnoszenie jakości edukacji włączającej,
* tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się,
* integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów,
* stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
* wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągania celów wychowawczych, promowanie postępu w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów,
* tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, itp.,
* doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* wspieranie samorządności uczniów,
* rozwijanie idei wolontariatu i postaw prospołecznych,
* pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły,
* włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

## Dyrektor szkoły

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Rada pedagogiczna

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Nauczyciele

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy nietolerancji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz zagrożenia zdrowia,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

## Wychowawcy klas

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, ponoszenia konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze (np. kontrakty sytuacyjne, wychowawcze, edukacyjne, programy naprawcze),
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

## Pedagog szkolny/psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## Rodzice

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach, dniach otwartych, konsultacjach, szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich podopiecznych w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie uczniów klas pierwszych,
* studniówka uczniów klas czwartych,
* uroczyste pożegnanie absolwentów,
* uroczyste zakończenie roku szkolnego.
* uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia historii Ojczyzny,
* Święto Niepodległości,
* Dzień Komisji Edukacji Narodowej.

### Ważniejsze wydarzenia szkolne:

* zajęcia integracyjne dla klas pierwszych;
* akcja „Sprzątanie Świata”;
* wymiany zagraniczne młodzieży;
* Mikołajki;
* spotkania wigilijne, jasełka szkolne;
* Walentynki;
* Dzień Kobiet;
* Święto Wiosny;
* rekolekcje wielkopostne;
* Dzień Otwarty Szkoły dla kandydatów
* Dzień Chłopca;
* Dzień Sportu;
* wycieczki klasowe;
* akcje charytatywne;
* akcje krwiodawstwa;
* spotkania z zaproszonymi Gośćmi;
* udział uczniów w Krakowskim salonie maturzystów;
* spotkania z przedstawicielami uczelni krakowskich;
* sesje naukowe, konkursy, występy artystyczne, wystawy uczniów szczególnie uzdolnionych i inne

# DIAGNOZA: (wnioski opisuje pedagog)

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla potrzeb całej społeczności IV Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego, w której skład wchodzą uczniowie, rodzice i nauczyciele. W opracowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska. Program obejmuje treści z zakresu wychowania do wartości, współpracy, motywacji do nauki, postępowania w sytuacjach skrajnych, rozwiązywania problemów, dbania o zdrowie oraz zawiera elementy profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w sieci, a także zagadnienia z zakresu cyberprzemocy. Ma charakter informacyjno – edukacyjny. Jego celem jest wywarcie na ucznia takiego wpływu, aby podejmował działania prospołeczne i prozdrowotne oraz został wyposażony w wiedzę, umiejętności i narzędzia, które umożliwią mu konfrontację z zagrożeniami i problemami współczesnego świata. Analizując sytuację wychowawczą i zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin, uwzględniono również lokalizację szkoły, aktualne potrzeby na rynku pracy oraz możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.

**Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:**

* informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
* rozmów z rodzicami,
* informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
* opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
* obserwacji zachowania uczniów,
* analizy frekwencji,
* analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
* wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły,

**Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z:**

* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
* placówkami doskonalenia nauczycieli;
* podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień;
* wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi;
* Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną;
* organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;

# Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

## OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Proponowanie udziału uczniom w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.
* Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

## OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

* Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
* Rozumienie, tworzenie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
* Podnoszenie wśród uczniów wiedzy dotyczącej świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

## OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Kształtowanie umiejętności dostrzegania mocnych i słabych strony (analiza SWOT).
* Rozwijanie predyspozycji i konstruktywnych sposoby pokonywania potencjalnych trudności.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Doskonalenie relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami.

# Plan działań

Wszystkie zaplanowane działania będą realizowane zgodnie z harmonogramem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy, pedagog szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie:  - programów artystycznych na uroczystości szkolne,  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów wg potrzeb  - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  - wycieczki turystyczno-krajoznawcze  - prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele/ wychowawcy |
| Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z potrzebami | dyrektor/pedagog |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z doradztwa zawodowego | wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Godziny wychowawcze i dyskusje w klasach | wychowawcy, pedagog |
| Podnoszenie efektów kształcenia | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagrody, np. za najwyższe średnie i najlepszą frekwencję | przewodniczący zespołów wychowawczych i wychowawcy |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego | koordynator np. pedagog szkolny, wychowawcy, doradcy zawodowi |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna – współpraca z PAH, UNICEF, wolontariat szkolny.  Uczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: szanowania zdania innych, umiejętności bronienia własnego zdania, bycia asertywnym, dokonywania trafnego wyboru.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Dbanie o kulturę języka. Zapewnienie kontaktu z kulturą i sztuką. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych oraz właściwe zachowanie. | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju  poznanie historii szkoły  Prowadzenie kalendarium wydarzeń szkolnych w zakładce Aktualności na stronie szkoły oraz na szkolnym Facebooku. | nauczyciele odpowiedzialni za wskazana formę |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, Dzień Języków Obcych. | nauczyciele, wychowawcy |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | pedagog szkolny,  wychowawcy klas, nauczyciele |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.  Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny (lekcje przedmiotowe, projekty, programy prozdrowotne, pogadanki, konkursy).  Kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu.  Dzień Sportu/Zdrowia - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.  Podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców nt. uzależnień i innych zagrożeń społecznych.  Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | wychowawcy, nauczyciele WF |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.  Opracowanie klasowego systemu norm i zasad (kontraktów klasowych).  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu szkolnego i klasowego.  Kształtowanie tolerancji i właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy  pedagog szkolny  opiekun samorządu |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbiórki na rzecz zwierząt), wycieczki krajoznawcze, współpraca z PAH. | nauczyciele, wychowawcy |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Warsztaty dla klas, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | pedagog szkolny, doradcy zawodowi |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Indywidualne wsparcie nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w nowych klasach. | nauczyciele, wychowawcy  pedagog szkolny |
| Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i w życiu codziennym.  Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Przeciwdziałanie agresji. | Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz wycieczkach szkolnych; dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring, zajęcia EDB .  Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. | pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB |

# Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizę przypadków,
* bieżąca współpraca z samorządem.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rodzice.

## Sposoby monitorowania działalności wychowawczej:

* wymiana uwag, pomysłów i wniosków między nauczycielami,
* analiza danych, wdrażanie programu, wymiana uwag, pomysłów i wniosków w zespole ds. ewaluacji;
* monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach,
* rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
* indywidualne rozmowy wychowanków z wychowawcami, pedagogami i innymi nauczycielami,
* rozmowy z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych, konsultacji,
* analiza problemów wychowawczych, formułowanie diagnozy podczas cyklicznych zebrań zespołów wychowawców dla danych poziomów klas,
* dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń rady pedagogicznej i wnioski zapisywane w protokołach,
* monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach oraz osiągniętych przez nich wyników,
* obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
* monitorowanie postępów uczniów w zachowaniu i nauce.

## Narzędzia ewaluacji:

* sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w klasach,
* ankieta skierowana do uczniów, dotycząca postaw, zaangażowania, zainteresowań, oczekiwań, planów na przyszłość, samopoczucia, postrzegania własnej osoby,
* ankieta skierowana do rodziców, dotycząca postępów dydaktycznych i wychowawczych ich dzieci oraz wniosków, obserwacji, oczekiwań, sugestii ich samych,
* ankieta skierowana do nauczycieli, dotycząca realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w klasach, jak również ich uwag, sugestii, pomysłów służących jego udoskonaleniu,
* sprawozdanie Zespołu ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z jego realizacji, oparte o wyniki sprawozdań nauczycieli i przeprowadzonych ankiet.