

Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2024/2025

Nazwa zajęć edukacyjnych: **Historia i Teraźniejszość (przedmiot uzupełniający)**

Klasa: **2a, i 2b**

(nazwa klasy, typ szkoły, zakres podstawowy/rozszerzony)

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Posiadania podręcznika
2. Bycie przygotowanym z trzech ostatnich lekcji,
3. Nie używania urządzeń mobilnych,
4. Kulturalnej postawy,
5. Napisania wszystkich sprawdzianów oraz zrealizowanie projektu
6. Uzupełnienia wiedzy z lekcji na których był nieobecny.

Uczeń ma prawo do:

1. Udziału w konkursach przedmiotowych,
2. Zgłoszenia w uzasadnionych przypadkach nieprzygotowania z niezapowiedzianej formy lekcji,
3. Aktywnego uczestniczenia w lekcji .

Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian	Zgodnie ze statutem szkoły
Kartkówka	Jw.
Prezentacja	jw.
Projekt	Jw.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	Wymagania na ocenę dopuszczającą, uczeń: <ul style="list-style-type: none">– Sytuuje ważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,– Odczytuje proste dane kartograficzne,– Posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,– Przy pomocy podręcznika tworzy plan, notatkę,– Odczytuje informacje wyrażone w źródłach wprost,– Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.

Ocena dostateczna	<p>Wymagania na ocenę dostateczną, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługuje się miarami czasu i nazwami epok, przedstawia ich ramy chronologiczne – Sytuuje w czasie wydarzenia historyczne – Odczytuje i interpretuje proste dane kartograficzne – Tworzy własną narrację historyczną, plan, notatkę, opis. Określa główny problem używając właściwej terminologii. – Opisuje środowisko geograficzne w którym rozgrywały się wydarzenia – Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych
	<ul style="list-style-type: none"> – Formułuje definicje pojęć historycznych – Zna i rozpoznaje źródła wiedzy o przeszłości – Wyszukuje, porównuje informacje wyrażone w źródle wprost – Rozpoznaje budowle w stylu z danej epoki – Odróżnia fakty od opinii
Ocena dobra	<p>Wymagania na ocenę dobrą, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń – Dostrzega związki między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą – Interpretuje przedstawiane informacje w różnych tekstach kultury – Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury – Porównuje dzieła sztuki z różnych epok – Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych – Sprawnie posługuje się terminologią historyczną – Porównuje różne formy organizacji państwa i społeczeństwa – – Ocenia postawy wobec zagrożeń suwerenności państwa i praw obywatelskich – Wskazuje różnice w opisach tych samych wydarzeń przez różnych autorów, wyjaśnia ich intencje i użyte środki perswazji – Sytuuje i porządkuje w czasie wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne – Dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju cywilizacyjnym – Wyjaśnia znaczenie wydarzeń z przeszłości dla rozumienia świata współczesnego – Tworzy narrację historyczną integrując informacje z różnych źródeł (notatka, streszczenie)
Ocena bardzo dobra	<p>Wymagania na ocenę bardzo dobrą, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa wydarzeń historycznych – Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego – Sprawnie posługuje się wiedzą historyczną – Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł historycznych. Na ich podstawie tworzy narrację historyczną integrując informację pozyskane z różnych źródeł – Formułuje proste hipotezy, prezentuje własne stanowisko stosując właściwy dobór argumentów – Dokonuje trafnej selekcji faktów uzasadniając własne stanowisko – Wyjaśnia i ustala związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych – Analizuje w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą – Tworzy własną narrację historyczną, prezentację, rozprawkę
Ocena celująca	<p>Wymagania na ocenę celującą, uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posiada wiedzę wykraczającą poza treści nauczania zawarte w podstawie programowej i potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej – Rozwiązuje zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności – Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych uzyskując tytuł finalisty bądź laureata na etapie wojewódzkim – Bierze udział w różnych działaniach poza szkołą (konkursy, projekty, wykłady itp.)

Zapoznałem/am się

.....
(podpis ucznia)

.....
(podpis rodzica)