

# Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

## IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2024/2025

Nazwa zajęć edukacyjnych: Język francuski

Klasa: 3 alfa, 3 beta, 3 gamma, 4 alfa, 4 beta IV PLO, liceum, zakres podstawowy

(nazwa klasy, typ szkoły, zakres podstawowy/rozszerzony)

### Uczeń jest zobowiązany do:

1. Posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.
2. Punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia.
3. Bieżącej znajomości materiału.
4. Opanowanie sprawności językowych zgodnych z podstawą programową.

### Uczeń ma prawo do:

1. Aktywnej pracy na lekcji i pomocy nauczyciela w rozwiązywaniu wszelkich problemów związanych z realizowanym materiałem.
2. Zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w okresie.
3. Poprawienia każdej oceny do dwóch tygodni od jej otrzymania.

### Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian, test	Zapowiadany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; najczęściej obejmuje materiał z całego działu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpienia do niego w terminie ustalonym z nauczycielem.
Kartkówka	Nie musi być wcześniej zapowiadana; obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Prace klasowe	Wypracowania pisane podczas lekcji, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
Projekty multimedialne, prezentacje, prowadzenie lekcji.	Dłuższe projekty prezentowane w szkole.
Praca dodatkowa	W tym przygotowanie i udział w konkursach. Prace dodatkowe są niezbędną częścią składową oceny celującej.

### Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	-wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; -uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje

	<p>jednak skuteczne próby opanowania materiału;</p>
Ocena dostateczna	<p><b>a) sprawność czytania</b>          -poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;          -poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;</p> <p><b>b) sprawność mówienia</b>          -poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);          -tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;          -właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;          -formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)</p> <p><b>c) sprawność rozumienia ze słuchu</b>          -określanie ogólnego sensu wypowiedzi;          -wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;</p> <p><b>d) sprawność pisania</b>          -formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);          błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór</p>
Ocena dobra	<p><b>a) sprawność czytania</b>          -poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem          -umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;          -wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;          -poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;</p> <p><b>b) sprawność mówienia</b>          -mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;          -formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;          -poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;</p> <p><b>c) sprawność rozumienia ze słuchu</b>          -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;          - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka          -prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;</p> <p><b>d) sprawność pisania</b>          -formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;          -umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;          -umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;</p>
Ocena bardzo dobra	<p><b>a) sprawność czytania</b>          -płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;          -globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;          -wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;</p> <p><b>b) sprawność mówienia</b>          -płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;          -bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;          -generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;</p> <p><b>c) sprawność rozumienia ze słuchu</b>          -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;          -wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;          -rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;</p> <p><b>d) sprawność pisania</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;</li><li>-poprawna ortografia i interpunkcja;</li><li>-umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;</li></ul>
Ocena celująca	Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

Zapoznałem/am się

.....  
(podpis ucznia)

.....  
(podpis rodzica)