

Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2024/2025

Nazwa zajęć edukacyjnych: język angielski/ drugi język obcy nowożytny

Klasa: 1-4 liceum czteroletniego, zakres podstawowy i rozszerzony

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Zapoznania z rozdziałem ósmym statutu szkoły (*Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*).
2. Usprawiedliwiania nieobecności na lekcjach,
3. Przystępowania do wszystkich obowiązkowych testów, zapowiedzianych kartkówek i egzaminów próbnych,
4. Korzystania z prawa do ponownego ustalenia niesatysfakcjonującej ucznia oceny bieżącej .
5. Systematycznego i terminowego odrabiania zadań domowych,
6. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego (dokładne notatki z dbałością o estetykę) oraz korzystania z własnego podręcznika i zeszytu ćwiczeń),
7. Aktywnego udziału w lekcji (na miarę swoich możliwości) .

Uczeń ma prawo do:

1. Zgłoszenia trzech nieprzygotowań w semestrze (język angielski) / jednego nieprzygotowania w semestrze (drugi język obcy). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości.
2. Ponownego przystąpienia do sprawdzianu, kartkówki i odpowiedzi ustnej, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
3. Ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana w rocznej klasyfikacji zgodnie z przyjętą w szkole procedurą

Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian wiadomości , test	Zapowiadany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; najczęściej obejmuje materiał z całego działu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpienia do niego w terminie ustalonym z nauczycielem.
Kartkówka	Nie musi być wcześniej zapowiadana; obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Wypowiedzi pisemne	Wypracowania pisane podczas lekcji.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">-wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;-uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
Ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none">a) sprawność czytania<ul style="list-style-type: none">-poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;-poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;b) sprawność mówienia<ul style="list-style-type: none">-poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia);-tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;-właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;-formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)c) sprawność rozumienia ze słuchu<ul style="list-style-type: none">-określanie ogólnego sensu wypowiedzi;-wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;d) sprawność pisania<ul style="list-style-type: none">-formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór)
Ocena dobra	<ul style="list-style-type: none">a) sprawność czytania<ul style="list-style-type: none">-poprawne czytanie tekstów, ze zrozumieniem-umiejętność przewidywania i określenia zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;-wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;-poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;b) sprawność mówienia<ul style="list-style-type: none">-mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;-formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;-poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;c) sprawność rozumienia ze słuchu<ul style="list-style-type: none">-efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka-prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;d) sprawność pisania

	<p>-formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;</p> <p>-umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;</p> <p>-umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;</p>
Ocena bardzo dobra	<p>a) sprawność czytania</p> <p>-płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;</p> <p>-globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;</p> <p>-wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;</p> <p>b) sprawność mówienia</p> <p>-płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;</p> <p>-bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;</p> <p>-generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;</p> <p>c) sprawność rozumienia ze słuchu</p> <p>-efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;</p> <p>-wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;</p> <p>-rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;</p> <p>d) sprawność pisania</p> <p>-formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;</p> <p>-poprawna ortografia i interpunkcja;</p> <p>-umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;</p>
Ocena celująca	<p>-ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę bardzo dobrą oraz: twórczo rozwija swoje uzdolnienia, samodzielnie i oryginalnie wykonuje zadania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego/innego języka nowożytnego, jest laureatem/finalistą olimpiady;</p>

.....
(podpis ucznia)

.....
(podpis rodzica)